



黄河交通学院

2019-2020 学年本科教学 质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校基本情况.....	1
(二) 人才培养目标.....	1
(三) 本科专业设置.....	2
(四) 本科在校生情况.....	3
(五) 本科生源情况.....	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入.....	6
(四) 教学条件及利用.....	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设.....	8
(四) 实践教学.....	9
(五) 创新创业教育.....	9
(六) 公共艺术教育工作.....	10
(七) 教学改革.....	10
四、专业能力培养	11
(一) 坚持应用型办学定位.....	12
(二) 构建应用型特色专业群.....	12
(三) 实施产教融合校企合作的培养模式.....	12
(四) 实践能力培养.....	12
(五) 完善课程体系.....	12
(六) 坚持应用型科研导向.....	13
(七) 保障日常教学运行支出.....	14
(八) 教风学风建设.....	14
(九) 改善教学条件.....	14
五、质量保障体系	14
(一) 确立人才培养工作的中心地位.....	15
(二) 开展教学质量保障体系建设.....	15
(三) 加强教学管理质量监控.....	15

六、学生学习效果	16
(一) 学生满意度.....	16
(二) 身心健康状况.....	16
(三) 毕业情况.....	17
(四) 就业情况.....	17
(五) 用人单位满意度.....	17
(六) 转专业与辅修情况.....	17
七、特色发展	17
(一) 坚持应用型办学定位，围绕交通产业链建专业群.....	17
(二) 依托交通行业优势，深化产教融合校企合作.....	18
(三) 全面提升党建工作质量，推进学校事业高质量发展.....	18
八、存在问题及改进计划	19
(一) 主要问题.....	19
(二) 解决措施.....	20

黄河交通学院 2019-2020 学年本科教学 质量报告

一、本科教育基本情况

（一）学校基本情况

黄河交通学院是 2014 年 5 月经教育部批准设置的一所民办应用型普通本科高等院校，前身为郑州交通职业学院。建校 20 余年来，学校秉承“修德、启智、博学、笃行”的校训，主要面向现代综合交通运输行业办学，先后为社会培养了 6 万余名高素质应用型人才，为地方经济社会高质量发展提供了较强的智力支持和人才支撑。

学校共有 2 个本地校区，截止到 2020 年 9 月，学校有本科专业 33 个，学校全日制本科在校生 13778 人，全日制专科在校生 4456 人，全校教职工 1065 人，其中专任教师 746 人。

学校实行校院两级管理，设置有汽车工程学院、交通工程学院、机电工程学院、经济管理学院、智能工程学院、马克思主义学院、艺术设计系（人文与艺术教育中心）、基础教学部、公共体育部等 9 个教学单位。

学校全面落实立德树人根本任务，以学生发展为中心、以改革创新为动力、以党的建设和思政工作为保障、以提高教学质量为目标，强化应用型办学定位，坚持走产教融合、校企合作的办学路径，加快软硬件建设，持续提升教育教学质量。

学校先后获得了“河南省文明学校”“河南省教育系统行风评议先进单位”“河南省依法治校示范校”“河南省平安校园”“河南省高等教育就业质量十佳示范院校”“河南省高等学校基层党组织建设先进单位”等近百项荣誉称号。

（二）人才培养目标

学校确立了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，坚持依法治校，以应用型人才培养为中心，以提高人才培养质量为本，以服务行业和地方经济社会发展为要务，办成人民满意的普通高等交通院校的办学定位。

发展目标定位：将学校建成与地方经济社会（行业）发展对接紧密，特色鲜明、省内一流、行业知名的应用型民办本科高校。

办学类型定位：地方性、应用型、非营利性民办本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，适度开展地方经济社会发展需要的高职教育。

学科专业定位：以工学为主，经济学、管理学、法学、艺术学等多学科专业协调发展。

培养目标定位：培养具有理想信念和社会责任感，专业基础扎实、实践能力较强、勇于创新创业，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足河南，面向行业，辐射全国。

（三）本科专业设置

学校现有 33 个本科专业，涵盖 5 个学科门类，其中工学专业 22 个，占 66.67%；管理学专业 7 个，占 21.21%；法学专业 1 个，占 3.03%；经济学专业 1 个，占 3.03%；艺术学专业 2 个，占 6.06%。

表 1-1 本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类别	专业代码	专业名称
1	管理学	物流管理与工程类	120601	物流管理
2			120602	物流工程
3			120103	工程管理
4		电子商务类	120801	电子商务
5		工商管理类	120204	财务管理
6			120207	审计学
7		公共管理类	120407T	交通管理
8	工学	机械类	080202	机械设计制造及其自动化
9			080204	机械电子工程
10			080207	车辆工程
11			080201	机械工程
12			080208	汽车服务工程
13			080212T	汽车维修工程教育
14		土木类	081005T	城市地下空间工程
15		能源动力类	080501	能源与动力工程
16		航空航天类	082003	飞行器制造工程
17		电气类	080601	电气工程及其自动化
18		交通运输类	081802	交通工程
19			081801	交通运输
20		管理科学与工程类	120105	工程造价
21		土木类	081005T	城市地下空间工程
21	081001		土木工程	

22			081006T	道路桥梁与渡河工程
23		测绘类	081201	测绘工程
24		计算机类	080905	物联网工程
25			080901	计算机科学与技术
26			080910T	数据科学与大数据技术
27			080907T	智能科学与技术
28			自动化类	080803T
29		农业工程类	082302	农业机械化及其自动化
30	法学	马克思主义理论	030503	思想政治教育
31	经济学	金融学类	020302	金融工程
32	艺术学	设计学类	130503	环境设计
33			130508	数字媒体艺术

(四) 本科在校生情况

截止到 2020 年 9 月, 学校全日制在校生 18234 人, 折合在校生数 18456 人, 其中, 全日制本科生 13778 人, 占全日制在校生总数的 75.56%。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含专 科)生数	硕士研 究生数	博士研 究生数	留学生数		普通预 科生数	进修 生数	成人脱 产学生 数	夜大(业 余)学生 数	函 授 学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制					
13778	4456	0	0	0	0	0	0	0	0	2021

(五) 本科生源情况

学校 2020 年参加本科第二批次招生, 本科生源全部来自河南省。

2020 年本科招生专业 29 个, 招生计划数 4140 人, 实际录取 4146 人, 实际录取率为 100.14%, 实际报到 4022 人, 实际报到率为 97.01%, 其中文科录取数 867 人, 理科录取数 2684 人, 不分文理录取数 350 人。

文科批次最低控制线 465 分, 理科批次最低控制线 418 分, 不分文理批次最低控制线 509 分。文科当年录取平均分为 472 分, 理科当年录取平均分数为 439 分, 不分文理当年录取平均分数为 575 分。

表 1-3 生源情况一览表

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河南省	本科批招生	867	2684	350	465	418	509	7	21	66

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量及结构

学校通过加强引进、积极培养、合理使用，专任教师人数逐年增长，队伍结构逐步改善，形成了一支数量较充足、结构较合理、队伍较稳定的师资队伍。现有专任教师 746 人、外聘教师 309 人，折合教师总数为 900.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.41 : 1，折合学生数 18436 人，生师比为 20.47。专任教师中，“双师型”教师 197 人，占专任教师的比例为 26.41%；具有高级职称的专任教师 295 人，占专任教师的比例为 39.54%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 500 人，占专任教师的比例为 67.02%。

表 2-1 教师结构及数量

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	746	/	309	/	
职称	正高级	92	12.33	78	25.24
	其中教授	75	10.05	74	23.95
	副高级	203	27.21	184	59.55
	其中副教授	147	19.71	157	50.81
	中级	128	17.16	43	13.92
	其中讲师	97	13.00	39	12.62
	初级	141	18.90	1	0.32
	其中助教	7	18.36	1	0.32
	未评级	182	24.40	3	0.97

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高 学位	博士	24	3.22	108	34.95
	硕士	476	63.81	112	36.25
	学士	218	29.22	80	25.89
	无学位	28	3.75	9	2.91
年龄	35 岁及以下	405	54.29	17	5.50
	36-45 岁	87	11.66	103	33.33
	46-55 岁	62	8.31	127	41.10
	56 岁及以上	192	25.74	62	20.06

2. 师资队伍建设情况

学校牢固树立人才资源是第一资源的观念,健全师德建设长效机制,实施“双师双能”型教师队伍建设办法”“在职人员攻读研究生学位暂行办法”“青年骨干教师选拔培养与管理办法”等,统筹做好教师的“引、增、管、用”工作。

实施教师教学能力提升计划,着力在“培、练、研、赛”四个方面下功夫,通过开展课堂教学大练兵活动、举办“树人杯”教师教学技能大赛等多种途径,全面提升教师教学能力。全面实施青年教师导师制,指定师德高尚、教学经验丰富、教学效果突出、科研成果突出的老教师担任新教师的导师,对青年教师实施“一对一”的指导。通过修订“本科课堂教学规范”“院(系、部)教学工作考核办法(试行)”“教师教学工作年度考评办法”等规章制度加强对教师课堂教学的管理,进一步提升本科教学质量。

(二) 主讲教师情况

学校实行本科课程主讲教师审核制度,实施《本科授课教师遴选办法》,严格认定主讲教师资格。严格落实学校教职工培训办法,加强对新任本科教学课程主讲教师全过程教学辅导工作的组织与管理,强化教师师德师风建设,进一步增强新任教师潜心教书育人的责任心,保障教学质量,提高教学水平,规范和完善本科课程教学秩序。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 291, 占总课程门数的 59.27%; 课程门次数为 1692, 占开课总门次的 45.13%。

正高级职称教师承担的课程门数为 134, 占总课程门数的 27.29%; 课程门次数为 480, 占开课总门次的 12.80%。其中教授职称教师承担的课程门数为 110, 占总课程门数的 22.40%; 课程门次数为 433, 占开课总门次的 11.55%。

副高级职称教师承担的课程门数为 248, 占总课程门数的 50.51%; 课程门次

数为 1212, 占开课总门次的 32.33%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 215, 占总课程门数的 43.79%; 课程门次数为 1054, 占开课总门次的 28.11%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 52 人, 以我校具有教授职称教师 93 人计, 主讲本科课程的教授比例为 55.91%。

2019—2020 学年授课教师总数为 552 人, 其中符合主讲教师资格的为 500 人, 占比 90.58%。

(三) 教学经费投入

学校积极构建“规范精细、全面完整、注重绩效”的资源配置体制, 高度重视教学有关项目建设和活动开展, 推动学校加快内涵建设, 支持学校特色建设, 科学合理使用教学日常运行经费, 落实 2020 年教学日常运行经费的支出计划。

2019 年教学日常运行支出为 3052.51 万元, 本科实验经费支出为 349.5 万元, 本科实习经费支出为 206.7 万元, 生均教学日常运行支出为 1674.08 元, 生均本科实验经费为 253.67 元, 生均实习经费为 150.02 元。

(四) 教学条件及利用

1. 教学用房

学校现有占地面积 122.47 万 m^2 , 产权占地面积为 122.47 万 m^2 , 学校总建筑面积为 56.11 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积 382175.53 m^2 。其中, 教室面积 94750.1 m^2 , 实验室及实习场所面积 97034.38 m^2 。拥有运动场面积 128676.21 m^2 。生均学校占地面积为 67.17 (m^2 /生), 生均校舍建筑面积为 30.77 (m^2 /生), 生均教学行政用房面积为 20.96 (m^2 /生), 生均实验、实习场所面积 5.32 (m^2 /生), 生均运动场面积 7.06 (m^2 /生)。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1224738.16	67.17
建筑面积	561079.41	30.77
教学行政用房面积	382175.53	20.96
实验、实习场所面积	97034.38	5.32
运动场面积	128676.21	7.06

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备总值 1.15 亿元, 生均教学科研仪器设备值 0.63 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1159.9 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.19%。

本科教学实验仪器设备 1985 台（套），合计总值 1.002 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 111 台（套），总值 7284.87 万元，本科生均实验仪器设备值 7272.46 元。

3. 图书馆及图书资源

截止到 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 59309.31m²，阅览室座位数 1090 个。图书馆拥有纸质图书 152.96 万册，当年新增 56000 册，生均纸质图书 82.97 册；拥有电子期刊 9.45 万册，学位论文 168.86 万册，音视频 562.0 小时。2019 年图书流通量达到 8.80 万本册，电子资源访问量 756.01 万次，当年电子资源下载量 6.88 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 1000.0Mbps。校园网出口带宽 900.0Mbps。网络接入信息点数量 3380 个。电子邮件系统用户数 984 个。管理信息系统数据总量 45GB。信息化工作人员 12 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 调整优化专业结构

学校全面落实立德树人根本任务，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，主动对接地方经济社会高质量发展需求，优化专业结构，创新人才培养机制。当年招生的本科专业 29 个，停招的本科专业 3 个，分别是：汽车维修工程教育、物流工程、城市地下空间工程。2020 年新增了审计学、智能科学与技术、数字媒体艺术三个本科专业，正在加快构建交通运输、交通工程、机械工程、土木工程、信息工程、经济管理、人文社科等学科专业群，逐步减少专科招生比例。

2. 开展专业内涵建设

我校专业带头人总人数为 33 人，其中具有高级职称的 33 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 17 人，所占比例为 51.52%。

为适应新时代地方经济社会高质量发展对高等教育人才培养的需求，深化教育教学改革，促进学校向高水平应用型大学发展，根据学校办学理念、办学定位，对 2019 版人才培养方案进行修订。培养方案的修订原则是坚持立德树人，全面发展；对接标准，目标导向；学生中心，因材施教；突出应用，强调能力；产教融合，协同育人。

目前，学校建设有省级一流专业 1 个，即机械设计制造及其自动化；河南省民办高校学科专业资助项目（品牌专业）9 个；省级优秀基层教学组织 4 个，省级合格基层教学组织 40 余个。

（二）课程建设

课程建设是学校教学基本建设的基础。学校制定和实施“一流课程建设方案”，修订“课程建设管理办法”，优化专业课程体系，按“平台+模块”的方式构建，由通识教育平台、专业教育平台和实践教学平台组成。为进一步强化素质教育，促进学生全面发展，特设置素质拓展平台，以学生社会实践、学科竞赛、课外科技文体活动、创新创业、劳动教育等有组织的活动形式开展教学。

为进一步贯彻落实全国高校思政工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校制定了加强课程思政建设的方案，启动课程思政示范课程建设、示范课堂建设和课程思政授课比赛等系列活动，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系和能力体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。

学校各专业对标国际明确核心课程，公共基础课、专业基础课、专业课有机结合，形成了较为合理的课程结构体系，能适应学生知识、技能、素质培养的需要。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 491 门、3749 门次。我校已建设 1 门省部级精品在线开放课程，SPOC 课程 7 门。

表 3-1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.24	6.79	6.71
	上学年	3.15	0.62	2.44
31-60 人	本学年	68.81	74.07	78.86
	上学年	40.77	0.00	45.93
61-90 人	本学年	13.34	14.20	13.21
	上学年	8.09	0.00	5.49
90 人以上	本学年	11.61	4.94	1.22
	上学年	10.07	4.94	6.55

（三）教材建设

教材建设是教学基本建设的重要组成部分，是提高教学质量、稳定教学秩序、实现人才培养目标的重要保障。学校教材建设委员会修订了《教材建设管理办法》，严格教材选用制度，教材选用体现先进性和适用性，确保先进适用的新版优秀教材和“马工程教材”进课堂。学校与北京理工大学出版社、上海交通大学出版社等权威出版社签约合作，举办优秀教材展，引导教师加强教材研究，关注本学科专业领域出版动态。

学校教材库设立教材样书，展示最新出版的教材、获奖教材及优秀教材，供教师阅览。学校在管理办法中鼓励学术造诣深厚、科研成果显著、教学经验丰富的教师编写符合人才培养方案和课程标准要求的、质量高、有特色、适用性强的校级规划教材。

学校与行知教育协作联盟合作，出版校本特色教材 37 部，行知教育协作联盟教材 12 部，其中牵头编写 3 部，参编 9 部。以上已出版的教材均投入使用，在合作出版社的推广下，兄弟院校也已经采用，收到了良好效果，得到了一致好评。

（四）实践教学

1. 实验教学

为提高实验教学水平，充分发挥实验教学在培养学生创新精神、实践能力等方面的作用，学校出台了加强实验室建设的指导意见，对现有的实验室进行优化和整合，大力推进现有实验室仪器设备专项维修工作，并新建了一批实验室。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 156 门，其中独立设置的专业实验课程 37 门。学校有实验技术人员 46 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 4.35%，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 6.52%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校制定了《关于进一步加强毕业设计（论文）的补充规定》，从用语规范、指导人数、成绩评定、毕业设计（论文）格式、存档资料、管理等方面进行进一步规范。

本学年共提供了 2212 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 214 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 47.66%，学校还聘请了 53 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.27 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 186 个，本学年共接纳学生 4308 人次。

（五）创新创业教育

学校就业创业教育教研室拥有创新创业教育专职教师 9 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 34 人。开展创业培训项目 3 项，开展创新创业讲座 11 次。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个（其中创新 0 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 14 个（其中创新 6 个，创业 8 个）。

学校毕业生就业工作领导小组就大学生就业创业课程建设情况进行了认真落实，加强了《职业发展与就业指导》与《就业与创业指导》课程建设，将就业创业指导课程建设纳入学校教学工作发展规划。

学校将大学生就业创业指导课程全面列入了本科培养方案的必修课程。学校为本、专科生开设《职业生涯与发展规划》和《就业与创业指导》两门通识教育必修课程，共计 2 个学分 38 个学时，其中《职业生涯与发展规划》课程 1 学分、20 个学时，《就业与创业指导》课程 1 学分、18 个学时。为本科生开设创业类课程 1 门，计 2 学分，32 学时。学校实施大学生素质拓展方案，并将大学生创新创业素质纳入了本、专科生素质拓展模块。就业创业指导课程考核标准实行理论与实践、讲授与训练相结合的授课方式。

学校加强了大学生创新创业基地建设。在西校区规划建设大学生创新创业园。郑州大学生创新创业基地占地面积 2500m²，分为理论教学区、实践教学区、创新创业区三大部分，该基地将为汽车类学生创新创业孵化出来的优秀项目提供优越的发展平台，

（六）公共艺术教育工作

贯彻教育部学校艺术教育发展意见和学校艺术教育规程，根据《河南省普通高等学校公共艺术教育工作基本要求》等文件精神的要求，狠抓公共艺术教育的基础建设、课程建设，积极引导学生参与学校文化艺术体育活动，全面提升学生艺术鉴赏能力，促进学生德智体美劳全面发展，较好地完成了公共艺术教育教学工作任务，收到了良好的效果。

学校成立了艺术设计系（人文与艺术教育中心），开设了 2 个艺术类专业。学校人文与艺术教育中心和公共艺术教研室承担全校公共艺术课程教学任务及课外艺术活动指导任务；组织开展公共艺术教研、科研活动，不断提高艺术教育教学质量，强化艺术教育育人功能。我校将艺术教育列入艺术设计系（人文与艺术教育中心）年度、学期工作计划，并得到了全面贯彻落实，每学期进行教学检查，将检查结果作为评选先进教学单位的一项重要指标。实施教师工作量认定办法、专业技术职务评聘管理办法等制度，对艺术类教师的职称评定、工资福利、教学工作量的计算方法等与其它学科教师同等对待，有针对艺术教师工作特点的相关政策。此外，第二课堂艺术辅导活动工作量与正常工作量同等计算。

（七）教学改革

学校坚持“地方性、应用型、非营利性”办学定位，不断夯实发展基础，加强内涵建设，深化改革创新，持续推进本科教学工程项目建设，提高应用型人才培养质量。本学年我校教师主持省部级教学研究与改革项目 1 项，38 项校级教

学工程项目和 7 项教改项目结项获得通过，31 项教学工程项目和 52 项教改项目获得立项。

1.修订应用型人才培养方案

为贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和全国、全省教育大会精神，进一步完善我校各专业人才培养方案，不断推进人才培养的改革，组织开展 2019 版人才培养方案修订工作。各本科专业人才培养方案以《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（简称新时代高教 40 条）《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》等文件为依据，对照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，积极构建融通识教育、专业教育、创新创业教育、素质拓展于一体的应用型本科专业人才培养体系，提高课程设置与人才培养目标、学生毕业要求的吻合度。

2.开展教学方法改革

学校制定了《进一步加强教学方法改革的指导意见》，打破传统僵化、陈旧的“注入式”“满堂灌”的教学方法垄断课堂的局面，鼓励和支持教师积极开展教学模式与方法的改革与创新，深入推进问题导向、任务驱动、项目教学、案例教学、线上线下结合混合式教学，努力实现“以教为中心”向“以学为中心”转变，不断提高课堂教学质量和效果。

学校定期举办教师教学技能大赛，2019-2020 学年评选出了 46 名优秀教师，邀请优秀教师为青年教师上公开课、示范课。部分教师课堂教学运用信息化手段，通过线上线下结合的方式，灵活运用翻转课堂等教学模式，收到了良好的效果。

3.推动考试方法改革

学校制订和实施《进一步深化课程改革方案的意见》，提出要着力改变传统的单一学业评价方式，鼓励和支持教师根据课程特点和教学要求，积极探索课程考核方式改革，将与课程相关的技能测试、学科竞赛、学术论文、职业资格证书、专利和成果等纳入课程考核体系，探索“以赛代考、以证代考、以成果代考”等课程考核方式。注重对学生实践应用能力的考核，着力推行课程过程考核和形成性评价。

四、专业能力的培养

我校通过产教融合、科教融合，大力开展校企校地合作，实施协同育人战略，培养应用型人才，服务地方经济社会高质量发展。

（一）坚持应用型办学定位

我校树立了“知行合一、特色发展”的办学理念和“德育为先、能力为重”的教育理念，着力培养具有鲜明现代综合交通运输特色的应用型人才，办人民满意的特色应用型本科高校，服务地方经济社会高质量发展。

（二）构建应用型特色专业群

我校围绕地方战略新兴产业、优势产业构建应用型本科特色专业群，积极发展新工科、新文科。我校现有学科门类涵盖工学、经济学、管理学、法学、艺术学，基本构建了交通工程、机械工程、汽车工程、土木工程、电气工程、信息工程等特色专业群。学校聚焦绿色交通、智能制造、乡村振兴、人工智能等领域，初步形成了围绕“大交通”做文章，服务现代综合交通运输行业发展的办学特色。

（三）实施产教融合校企合作的培养模式

学校先后与郑州机械研究所、华为技术有限公司、黄河科技集团、特斯拉汽车公司、中国汽车研究院等国内外知名企业合作，共建了“高端装备制造与信息工程学院”行业学院、“鲲鹏产业学院”、“国家智能清洁能源汽车检测基地”特斯拉培训中心、东风标致培训中心、东风风神培训中心和奇瑞营销培训中心，共同打造应用型人才合作品牌。学校与中国汽车研究院合作共建的“国家智能清洁能源汽车检测基地”已经正式投入运营，填补了河南和周边省份无国家级智能清洁能源汽车检测基地的空白。学校通过加强校地、校企合作，推进产学研用相结合，把学校的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力，形成了战略合作、联合培养、订单培养、科技合作等合作模式。

（四）实践能力培养

学校印发了《进一步加强实践教学工作的实施意见》，完善实践实习制度建设，优化实习实践工作运行机制。严格按人才培养方案落实认知实习、生产实习、顶岗实习等专业实习制度。加强实习实践基地开发与建设力度，不断增加优质基地数量；严格落实指导教师带队制度，保障实习生合法权益。

学校建立了规范的专业（生产）实习和毕业实习制度。一是实习企业做到专业对口；二是精心组织动员，抓好安全稳定工作，加强实习保障；三是设置导师制、轮岗和岗前培训环节；四是丰富实习活动，反馈学生意见和建议；五是严格实习纪律，保障实习质量。

（五）完善课程体系

课程体系按“平台+模块”的方式构建，由通识教育平台、专业教育平台和实践教学平台组成。其中通识教育平台包括公共基础课程模块和公共选修课程模

块；专业教育平台包括专业基础课程模块、专业必修课程模块和专业选修课程模块；实践教学平台包括公共基础集中实践课程模块、专业集中实践课程模块、独立设置的实验课程模块和课内实验。

表 4-1 本科人才培养方案课程体系

课程平台	课程模块	课程性质	修读学分要求	占总学分比例	备注
通识课程平台	公共基础课程模块	必修			两个平台课学分相加即为总学分。
	公共选修课程模块	选修	8		
专业课程平台	专业基础课程模块	必修			
	专业必修课程模块	必修			
	专业选修课程模块	选修			
合计				/	
实践教学平台	公共基础集中实践课程模块	必修	3		课内实验学分=课内实验总学时÷16 四项合计即为实践教学总学分。
	专业集中实践课程模块	必修			
	独立设置的实验课程模块	必修			
	课内实验	/			
合计				/	
素质拓展平台			10	毕业前必须修满 10 学分，具体实施与认定按有关文件规定执行。	

（六）坚持应用型科研导向

学校坚持以教学带动科研，以科研促进教学，不断加强教科研工作，教科研水平逐步提升。截至当前，学校教育部项目立项 1 项，省级项目立项 17 项，500 余项市、厅级课题顺利结项，200 余项科研成果获奖。获得国家授权专利 40 余

项，其中 5 项为发明专利，自编校本特色教材 20 余部。实现了教育部科技发展中心产学研创新基金“北创助教”基金课题、省哲学社会科学规划项目、省科技厅科技攻关项目、省科技厅软科学项目、省教育厅教改项目、省教育科学规划项目、学术著作和国家发明专利的突破。学校于 2019 年 6 月成立“黄河交通学院社科联”，这是河南省首家成立社科联的高校。学校 2019 年度设立省级工程技术研究中心——河南省智能制造技术与装备工程技术研究中心。近三年来，逐步搭建了 1 个省级、7 个市级、2 个校级研发平台，其中 5 个被评为“优秀”等级，工程技术研究中心获得资助经费 90 万元。

（七）保障日常教学运行支出

2019 年教学日常运行支出为 3052.51 万元，本科实验经费支出为 349.5 万元，本科实习经费支出为 206.7 万元。生均教学日常运行支出为 1674.08 元，生均本科实验经费为 253.67 元，生均实习经费为 150.02 元。

（八）教风学风建设

学校制定并实施《进一步加强和改进学风建设的实施意见》和《进一步加强教风建设的意见》，以提升人才培养质量为目标、以学科专业内涵建设为重点、以本科教学工作合格评估为契机，改善教风、强化学风、严肃考风。

（九）改善教学条件

学校东校区一期工程已建成投入使用，二期工程正在加快建设，目前共有东、西两个校区，总占地面积 122.47 万 m²，绿化用地面积为 35.53 万 m²，学校总建筑面积为 56.11 万 m²，现有教学行政用房面积共 382175.53 万 m²，实验室及实习场所面积 97034.38m²，拥有运动场面积 128676.21m²。

五、质量保障体系

我校现有校领导 12 名，其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 33.33%。

校级教学管理人员 10 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 50%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 60%。

院级教学管理人员 18 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 50%；硕士及以上学位 14 人，所占比例为 77.78%。

学校有专职学生辅导员 93 人，其中本科生辅导员 72 人，按本科生数 13778 计算，学生与本科生辅导员的比例为 191:1，学生辅导员中，具有中级职称的 11 人，所占比例为 11.83%，具有研究生学历的 75 人，所占比例为 80.65%，具有大学本科学历的 18 人，所占比例为 19.35%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为

4558.50:1。

学校有专职教学质量监控人员 8 人，具有高级职称的 6 人，所占比例为 75.00%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 62.50%。学校专兼职督导员 71 人。本学年内督导共听课 1781 学时，校领导听课 179 学时，中层领导干部听课 1210 学时，本科生参与评教 7239 人次。

（一）确立人才培养工作的中心地位

学校确立了人才培养是根本任务，教学质量是生命线，教学工作是中心工作的理念。认真执行教学例会制度，每周四下午定期召开由主管教学副校长、教务处负责人、各二级学院院长、教学秘书和有关部门负责人参加的教学工作例会，部署每周工作，协调解决教学管理中出现的各种问题，保证了稳定的教育教学秩序。

学校根据应用型本科教育要求，收集、整理近年来国务院、教育部、河南省人民政府、省教育厅出台的有关教育教学的政策文件，汇编成册供全校教职工学习。学校组织召开了 2020 年教学工作大会，提出了强化教学中心地位的文件，树立学校全部工作都是为了培养人才的理念，增加了日常教学运行经费、加快了高水平教师引进工作，加强了实验室建设工作，为应用型人才培养提供保障。

（二）开展教学质量保障体系建设

学校教学督导委员会下设有教风督导组、学风督导组，制定和实施有《教学质量保障体系与实施办法》《教学督导工作制度》《教学检查制度》等教学质量保障体系建设的相关文件。校、院两级教学督导机构，定期组织开展同行评教与学生评教工作，建立了教师教学工作的评价机制。

学校修订和汇编了《教学规章制度》《部门工作职责》和《岗位职责与工作标准》。组织校内专家集中开展了学生试卷、毕业论文（设计）、课堂教学秩序专项检查，对主讲教师的任教资格、教学工作量、教案、授课计划、作业布置、课堂秩序、试卷、论文、辅导学生学习情况等进行了检查。目前，全校学生的课堂纪律、学习风气都有了整体提高。

（三）加强教学管理质量监控

1. 实施教学检查制度

学校固定在每学期期初、期中和期末三个阶段开展教学检查工作。学期初主要检查教师到位、教师备课、教室分配、课表安排、实验室准备等情况，确保上好第一节课、第一天课和第一周课，保障教学秩序步入良性循环轨道；期中教学检查内容包括课堂教学进度、课堂教学秩序、实验实训教学的进行情况；期末主要检查教学任务完成、试卷、考风考纪和下学期开课准备等情况。

2.实行听评课制度

学校实行校领导、中层领导、同行听评课制度，分校院两级专、兼职督导员，每学期对新进青年教师、新开课教师和学生反映有问题的教师分别进行听课，及时提出授课过程中发现的问题，指导教师改进教学方法，提高教学水平。2019-2020 学年，本科生参与评教 7239 人次，督导共听课 1781 学时，校领导听课 179 学时，中层领导干部听课 1210 学时。

3.建立教学反馈制度

教学质量监测与评价中心、教务处通过召开学生座谈会、教师访谈、学生信息员反馈等渠道开展评学活动，了解学生思想状况和学习动态。教学质量监测与评价中心定期发布教学督导工作简报，2019-2020 学年共发布简报 7 期，通报情况，总结经验，指出整改问题，以促进教风、学风建设。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

学校注重加强青年教师队伍培训培养，改善教学和实验实训条件，注重开展学风建设。学校根据民办高校管理特点和学生实际，为每名学生安排有固定专用教室，方便学生自习和学生管理。

学校每学期期末统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，了解学生对教师教学的满意度。学校实行兼职班主任制度和教师谈心谈话制度，指导学生在学习，组织任课教师开展辅导答疑活动，不定期召开学生座谈会，倾听每个学生的心声，了解学生真实的情感需要和丰富的内心世界，给学生平等对话的机会，让教师成为学生值得给予信赖的朋友。

从学生评教和座谈反馈的情况来看，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果评价良好，学生学习满意度较高。2019-2020 学年学生对实践教学的满意度为 83 分，对疫情期间线上教学的满意度为 84.4 分。

（二）身心健康状况

学校制定和实施《关于进一步加强大学生心理健康教育工作的实施意见》，采取切实措施，强化服务，切实帮助学生解决各种心理问题。学校 2019-2020 学年组织 11887 名本科学学生参加了国家学生体质健康标准测试，学校本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 89.93%。近一届毕业生体质合格率比例为 88.33%。

学校心理健康教育中心有专职心理咨询教师 4 名；选派二级学院（系、部）具有专业教育背景或丰富管理经验的优秀辅导员担任心理健康指导教师。心理健康教育中心通过举办专家讲座、个别咨询、团体辅导、电话咨询、班级辅导、心

理行为训练等多种活动，为广大在校学生提供了及时、有效的心理健康指导与服务。据统计，中心 2019-2020 学年接待学生个案咨询 90 余人次，对学生进行危机干预数 8 人次。完成当年新生 4085 人次的心理健康状况的普查和建档工作。

（三）毕业情况

学校制定了严格的毕业资格审查和学士学位授予制度，执行了规范的工作程序。毕业审核采取预审和终审的方法，学生毕业前一学期提前进行学业预警。2020 年共有本科毕业生 2214 人，实际毕业人数 2137 人，毕业率为 96.52%，授予学位人数 2130 人，学位授予率为 99.67%。

（四）就业情况

受新冠肺炎疫情的影响，在毕业生求职困难增多，就业形势更加严峻的背景下，学校积极贯彻落实《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》，全力做好 2020 届毕业生就业创业工作，主动服务，精准帮扶，多渠道扩宽就业渠道，强化线上就业创业指导，力争做到“一生一策”，保证了较高的就业率。截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.25%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 73.52%，升学 49 人，占 4.83%。

（五）用人单位满意度

学校制定和实施《毕业生跟踪调查管理办法》，收集、统计、分析用人单位对我校毕业生的总体评价，通过调查显示，93.52%的用人单位对我校毕业生的工作表现表示满意。

（六）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 237 名，占全日制在校本科生数比例为 1.72%。

七、特色发展

（一）坚持应用型办学定位，围绕交通产业链建专业群

学校坚持应用型办学定位，聚焦绿色交通、智能制造、人工智能等领域，初步形成了围绕“大交通”做文章，服务现代综合交通运输事业发展的办学特色。学校围绕大交通产业链建专业，开设了本科专业 33 个，形成了汽车工程、机械工程、交通工程、电气工程、土木工程、信息工程等学科专业群。

学校的汽车工程专业群覆盖了汽车全产业链。开设有车辆工程、汽车服务工程、交通运输等 5 个汽车本科专业，形成了包含汽车研发、汽车测试、汽车认证、汽车制造、汽车销售、汽车服务、汽车金融、汽车维修、汽车教育等覆盖汽车全

产业链的汽车工程专业群。

（二）依托交通行业优势，深化产教融合校企合作

学校本着“服务地方、能力本位、产教融合、校企合作”的理念，在建设新工科的大背景下，实施校企协同育人的人才培养模式。学校在校内建立有“特斯拉河南培训中心”“东风雪铁龙东风标致培训中心”“东风风神河南培训中心”“奇瑞河南营销培训中心”，已累计为特斯拉公司提供定向班培养人才 97 人，为中国汽车工程研究院股份有限公司提供 74 名专业人才。东风雪铁龙、东风标致提供定向班培养人才 704 人，为东风风神提供定向班培养人才 363 人。

学校和中国汽车研究院深度合作，发挥中国汽车研究院国家一类科研院所和黄河交通学院交通本科高校的资源优势，共同建设了国家智能清洁能源汽车质量监督检验中心，联合建立汽车检测认证和技术服务人才培养平台，为地方汽车制造业创新发展提供人才支撑和智力支持。项目一期建设汽车综合性能试验道，配套建设汽车整车实验室、FMC 实验室、整车安全实验室、汽车核心零部件实验室、职工公寓以及办公楼，面积 50000m²。二期工程项目建成后，平台针对新能源汽车、关键部件、智能汽车人机交互性、人机共驾性能等进行全面综合测试评价。目前，该中心一期工程建设已经投入运营，并进展顺利，中心建设填补省内国家级一类汽车检测机构的空白，填补河南省汽车研发、法规测评，以及认证一体化能力的空白，助力河南汽车制造业发展和新能源汽车的产业升级，强化焦作市作为河南省汽车零部件特色产业制造基地的优势，服务地方经济发展。

学校与郑州机械研究所有限公司强强联合，在学校机电工程学院基础上共建高端装备制造与信息工程行业学院，实施协同育人计划，培养高素质应用型机械技术人才，共同推进产学研合作教育，包括共同制订专业人才培养方案，共同制订专业标准、课程标准，共同开发课程体系和课程资源，共建专业实验室，共同开展师资队伍建设，共同开展课堂教学，联合开展科学研究，共建实习基地，共同编写特色教材等。依托郑州高端装备与信息产业技术研究院有限公司申报的河南省大学生校外实践基地--黄河交通学院新工科专业实习基地已经获批。

学校与华为技术有限公司、黄河科技集团合作，共同成立了黄河交通学院鲲鹏产业学院，第一届鲲鹏产业学院班已经组建开班，鲲鹏产业学院的成立是学校深入推进产教融合、校企合作的又一重要成果，为推进黄河流域的高质量发展和郑州大都市区建设贡献了交院力量，也为推动河南省数字经济和信息产业快速发展，中原更加出彩提供更有力的人才与智力支撑。

（三）全面提升党建工作质量，推进学校事业高质量发展

学校党委在省委、省委高校工委的正确领导下，以高质量党建推动学校发展

高质量，有力提升了学校基层党组织建设的科学化水平，强化了学校党委的政治核心作用和监督保障作用，基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，为建设特色鲜明的应用型本科院校提供了坚强的政治保障。学校先后有 3 个基层党组织被授予“河南省高校先进基层党组织”荣誉称号，学校于 2019 年被中共河南省委高校工委授予“河南省高等学校基层党组织建设先进单位”荣誉称号。

学校党委抓统领、把方向，牢牢把握社会主义办学方向。团结带领广大党员干部和师生员工，把心思用在“想干事”上，把能力体现在“会干事”上，把目标定位在“干成事”上，开创了学校改革发展的新局面。抓关键、重指导，着力发挥二级党组织政治核心作用，使之成为推动学校科学发展、和谐发展、创新发展的强大动力。抓基层、强基础，不断提升基层党组织的生机与活力，出台并实施《关于教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》2020 年底基本全覆盖。出台实施了《党支部工作规则》，实施《党支部工作年度考核办法》，有效激发了党支部发挥战斗堡垒作用的内生动力。抓管理、严教育，始终保持党员队伍先进与纯洁。制定实施《关于加强新形势下发展党员和党员管理工作的通知》《关于加强党员教育的实施意见》《关于进一步落实“三会一课”制度严格党内组织生活的实施意见》《学生党建工作标准实施细则》《党校工作规程》等制度性文件，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育等党内专题教育实践，构建起党员长期受教育、永葆先进性的长效机制。

学校党委按照“有人理事、有钱办事、有阵地议事、有制度管事”的工作思路，以落实责任、选好队伍、加大投入、夯实基础为抓手，为基层党组织建设工作提供必要的人、财、物保障，达到了“六有”要求，充分发挥基层党建作为学校教育事业高质量发展保驾护航的作用。

八、存在问题及改进计划

（一）主要问题

1. 师资队伍建设和有待进一步加强

近年来，学校高度重视师资队伍建设工作，遵循优化结构、注重培养、加大引进、积极聘请的思路，着眼于建设高素质“双师型”教师队伍，紧紧抓住引进、培养和使用三个重要环节，大力加强师资队伍建设和，师资队伍结构不断优化，整体水平得到明显提高，初步构建了一支质量水平较高的师资队伍，但在新的发展形势要求下，师资队伍建设和还存在以下问题：

一是教师队伍整体素质仍需提高。多数专业教师缺少企业工作经历，对生产和一线了解较少，教学能力特别是专业技能水平和实践教学能力偏弱，高水

平“双师型”教师比例偏低，对外聘教师管理不严格，作用发挥不充分。

二是人才梯队建设不够合理。师资队伍总量和结构得到显著改善，但老中青相结合的人才梯队建设不够合理。35岁以下青年教师比例较高，部分新办专业教师数量不足，可持续发展的优秀人才梯队尚未形成。

三是教师培养体系不健全，效果不显著。教师选拔聘任、培养培训、考核评价、分配激励等管理制度落实不彻底，力度偏小，特色不够突出，激发教师队伍的活力和创造性的体制机制尚未健全。

2.内涵建设有待加强

学校省级以上的学科专业建设成果较少，尤其是省级以上一流专业、一流课程、精品在线开放课程、示范实验教学中心亟待加强建设。实践教学有待加强，一批现有的实验实训室需要加快维修，新专业的实验室建设有待加强，实践教学体系和实验技术人员队伍需要进一步加强建设。

3.办学经费有待加大投入

随着学校快速发展，办学经费的增长速度滞后于学校建设发展的需要。尤其是日常教学运行经费支出和教学专项经费支出有待进一步加大。

（二）解决措施

1.加强师资队伍建设

进一步聘引高水平、高学历教师。加强教学教师发展中心建设，加大青年教师培养力度，着力解决教师专业结构、能力结构、职称结构等与学校发展和水平提升不相适应的矛盾。

加快实施“双师型”教师培养工程，完善“双师型”教师认定与管理制度。通过组织教师参加国培、省培，企业挂职顶岗锻炼、驻厂研修、社会实践等方式，加大教师实践能力培训力度，提高“双师型”教师比例和实践教学能力。加大聘用企业专业技术人员担任兼职教师的力度，实施企业工程技术人员进校园、上讲台项目，打造专兼结合的双师教学团队。引进和培养领军人物、青年骨干人才，加强高层次人才队伍建设。

2.加强学科专业建设

持续加大对学科专业建设的力度，积极开展校级本科教学工程和教改项目建设，培育和申报省级以上一流专业、一流课程、示范实验教学中心、优秀基层教学组织等项目，持续提高内涵建设。

3.持续加大办学投入

加大对教学基础设施、日常教学运行经费、实践条件建设、师资队伍建设和学科专业建设的投入。搞好经费预算管理，提高资金的使用效益。

2019-2020 学年，学校在理事会的领导下，在学校党政领导班子带领下，以

全国教育大会和河南教育大会精神为指导，落实教育部和河南省新时代全国本科教育工作会议精神，改革创新，锐意进取，深化学校教育教学改革，推动学校创新发展、特色发展、高质量发展。

黄河交通学院

2020 年 12 月 4 日

附表 1

河南省普通高等学校 2019—2020 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	75.56%	
2	教师数量及结构	1065; 746	
3	专业设置情况	33	
4	生师比	20.47:1	
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	0.63	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1159.90	
7	生均图书(册)	82.97	
8	电子图书、电子期刊种数	647648 ; 94549	
9	生均教学行政用房(M ²)	20.96	
	其中:生均实验室面积(M ²)	5.32	
10	生均本科教学日常运行支出(元)	1374.08	
11	本科专项教学经费(万元)	1367.67	
12	生均本科实验经费(元)	253.67	
13	生均本科实习经费(元)	150.02	
14	全校开设课程总门数	491	
15	实践教学学分占总学分的比例	34.96%	
16	选修课学分点占总学分的比例	14.94%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	55.91%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	12.22%	
19	实践教学及实习实训基地的数量	186	
20	应届本科生毕业率	96.52%	
21	应届本科生学位授予率	99.67%	
22	应届本科生初次就业率	91.52%	
23	体质测试达标率	89.93%	
24	学生学习满意度	83%	
25	用人单位对毕业生满意度	93.52%	
26	其它与本科教学质量相关数据		

注: 1. 此表按国教督办函【2020】42号文件中附件2的要求填写。第1—25项数据必填, 填全校数据(第2项填教职工数和专任教师数, 用分号隔开; 第3项填专业数量; 第8项填电子图书和电子期刊数, 用分号隔开, 分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第 1—4、9 项时间截止至 2020 年 9 月 30 日；第 5—6 项和高基表一致；第 7—8、10—13 项数据按自然年统计（截止到 2019 年 12 月 31 日）；第 14—26 项数据按 2019—2020 学年统计（2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日）。
3. 各项数据均保留小数点后两位数字。